

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Акурай»**

Принято

на заседании педсовета

протокол № 9

от 29.08.2022 г.

Утверждено приказом

директора школы № 55 § 3

от 30.08.2022 г.



Кузьмина Г.М.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Срок реализации программы: 1 год

с. Акурай 2022- 2023 учебный

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4 стр.
1.2. Нормативно-правовая база дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы –	4 стр.
1.3. Направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5 - 8стр.
1.4. Цели и задачи реализации программы	.8 – 10 стр.
2. Учебный план	11 стр.
3. Организационно - педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12-13 стр.
4. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	13-14 стр.
5. Кадровое обеспечение	14-16 стр.
6. Список рекомендуемой литературы для педагогов дополнительного образования.....	17-18 стр.
7. Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	

Приложение 1

Календарный учебный график	17-21 стр.
---	-------------------

Приложение 2

**Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы**

Приложение 3

**Методические материалы, обеспечивающие реализацию
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей.

В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования выполняет информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную **функции**.

Информационная функция - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Социализирующая функция направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Воспитывающая функция — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма.

Релаксационная функция — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Обучающая функция — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

Развивающая функция - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков).

Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самореализации.

1.2. Нормативно - правовая база дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ , глава 10 Дополнительное образование, ст. 75 Дополнительное образование детей и взрослых. (ред. от 08.12.2020) (с действующими изменениями);

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533) Приказ от 9 ноября 2018 г. N 196 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533) (с действующими изменениями);

3. Санитарные правила СП.24 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41) (с действующими изменениями);

05.09.2019 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533) Приказ от 9 ноября 2018 г. N 196 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от N 470, от 30.09.2020 N 533)

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467"

1.3. Направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Направленность - предметно-тематическая область, в рамках которой реализуется содержание дополнительного образования в реальной практике работы образовательной организации; исторически сложившаяся область образовательных запросов социальной группы детей и их родителей за пределами государственных образовательных программ общего образования. Состав востребованных направленностей зависит от запросов общества, государственной политики, моды, интересов конкретных семей и т.д. Поэтому состав направленностей динамичен, одни пользуются спросом, другие постепенно отмирают.

При выборе направленностей администрацией СОШ №240 и педагогами был проведён мониторинг запросов населения, рассмотрен весь спектр предметно-тематических направлений, проанализированы материальнотехнические условия и кадровое обеспечение. Таким образом, дополнительное образование в школе осуществляется по следующим направленностям:

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности,

формирование коммуникативной культуры:

- *музыкальное творчество* - формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах.
- *театральное творчество* - ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства
- *хореографическое творчество* - ведение образовательного процесса в хореографическом кружке, овладение основами классической хореографии, народно-характерного, историко-бытового, современного танца в процессе учебной, постановочной, репетиционной и творческой концертной деятельности;
- *изо и декоративно-прикладное творчество* - изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности: вязание, вышивка, живопись, лепка, керамика, шитье, декоративноприкладное искусство, ИЗО и ремесла.

Естественнонаучная направленность ориентирована на решение следующих задач:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Современный формат дополнительного естественнонаучного образования детей объединяет в себе содержание двух ранее самостоятельных направленностей: эколого-биологической и естественнонаучной и включает *три тематических цикла*: эколого-биологический, физикогеографический, физико-химический.

Техническая направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны. Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых автомоделирование, робототехника и интеллектуальные системы, компьютерная техника и программирование, плюс масса других интересных профилей.

Социально-гуманитарная направленность ориентирована на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как

способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социальноэкономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ дополнительного образования:

- гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности; создание и реализация гражданско-патриотических проектов; имитационное и практическое решение правовых задач);
- социокультурные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусствоведение, лингвистика, литературоведение, социология, журналистика, этнокультура, обществознание, педагогика, основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; освоение медиа- информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; волонтерская активность; профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов));
- управленческие (основы менеджмента; основы предпринимательской деятельности; практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление и командную работу);
- экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств; основы финансовой грамотности; создание и реализация социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение экономических задач).

Физкультурно-спортивная направленность ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко

проявить себя на соревнованиях. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка, общая физическая подготовка и лечебная физкультура.

Туристско-краеведческая направленность ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных. Программы туристско-краеведческой направленности являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

1.4. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В соответствии со статьёй 75 Федерального закона №273-ФЗ «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей»(273-ФЗ, ст. 75), а также на «удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ». (Приказ Минобрнауки РФ от 09. 11, 2018 № 196 «Об утверждении порядка... »(в редакции Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)

Исходя из этого, целью дополнительного образования, в первую очередь, является обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.

Цель программы дополнительного образования:

развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Задачи

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;

- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I уровень (1-4 классы). Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II уровень (5-9 классы). Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные **принципы**:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико- деятельностной основы образовательного процесса.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей содержание дополнительных образовательных программ должно быть **ориентировано на:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда

учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание общего образования.

Интеграция общего и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовнонравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

Возраст обучающихся - от 6, 5 до 16 лет

Срок реализации образовательной программы - 1 год

2. Учебный план

	Учебный предмет	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
<i>Техническая направленность</i>			
1.	«Инфознайка»	1 час	Участие в научнопрактической конференции, в конкурсах, Акциях
<i>Естественнонаучная направленность</i>			
2.	«Книга – лучший друг»	1 час	Участие в научнопрактической конференции, в конкурсах, Акциях
3.	«Физика вокруг нас»	1 час	Участие в научнопрактической конференции, в конкурсах, Акциях
4.	«Экологическая азбука»	1 час	Участие в научнопрактической конференции, в конкурсах, Акциях
5.	«Занимательная математика»	1 час	Участие в научнопрактической конференции, в конкурсах, Акциях
6.	«Занимательная математика»	1 час	Участие в научнопрактической конференции, в конкурсах, Акциях
<i>Художественная направленность</i>			
7.	«Очумелые ручки	1 час	Участие в конкурсах и выставках
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>			
8.	«Спортивные игры»	1 час	Участие соревнованиях
9.	«Волейбол»	1 час	Участие в соревнованиях

3. Организационно - педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Форма обучения: очная
2. Методы обучения:
 - словесный,
 - наглядный;
 - практический;
 - объяснительно-иллюстративный;
 - репродуктивный;
 - частично- поисковый;
 - исследовательский;
 - проблемный;
 - игровой;
 - дискуссионный;
 - проектный и др.
3. Методы воспитания:
 - убеждение;
 - поощрение,
 - упражнение;
 - стимулирование,
 - мотивация и др.
4. Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная
5. Формы организации учебного занятия; акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка.
6. Педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно- модульного обучения,

технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

7. Режим работы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресенье. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6, 5 до 16 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться - никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

4. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
2. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
3. Увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

4. Целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы; - снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних; - создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
5. Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
6. Активное участие детских объединений в районных, городских, республиканских спортивных, творческих и научно-исследовательских конкурсах.

5. Кадровое обеспечение

	ФИО педагога дополнительного образования	Стаж работы в ОО	Категория
1.	Башмакова Кристина Юрьевна	10	Соответствие
2.	Ворсина Ирина Александровна	25	1
3.	Аршинская Татьяна Васильевна	35	Соответствие
4.	Баранова Светлана Андреевна	31	Соответствие
5.	Пешкова Лидия Сергеевна	1	Соответствие
6.	Бянкина Галина Валентиновна	42	Соответствие
7.	Тюкавкина Екатерина Ивановна	19	Соответствие
8.	Граманчукова Людмила Олеговна	18	Соответствие

6. Список рекомендуемой литературы для педагогов дополнительного образования

1. Байкова Л.А. Подготовка будущего учителя начальной школы к диагностической деятельности // Педагогика. 2004. №2 2. С. 40-48.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждения дополнительного образования, ГИЦ Владос, М.:2001г.
3. Горбылева А.Я. Диагностика результатов образовательного процесса в 4-летней начальной школе: общие подходы// Педагогическая диагностика. 2004. №2 3. С. 116-127.

4. Дуганова Л.П. Профессиональное совершенствование педагога в процессе создания образовательной программы.// Научно-методический журнал «Внешкольник Оренбуржья» N3, 2007г. с. 18-21.
5. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки. ОЦ «Педагогический поиск», 1998.
6. Из опыта работы научно-методического обеспечения образовательного процесса. - С-П., ДДИЮТ Кировского района, 1997.
7. Ильина Т.В., Шинкевич И.В., Ушакова М.В. Педагогическое программирование в учреждении дополнительного образования. - Ярославль: Ярославский областной центр детей и юношества, 1996.
8. Каргина З. Подводная часть айсберга. Ж. «Внешкольник», N10, 1997, с.18
9. Ключ к успеху. Авторские программы педагогов дополнительного образования Восточного округа г. Москвы. Сб.1. - М., Восточное окружное управление Московского департамента образования.
10. Кушко А. За рамками традиционных программ. Ж. «Директор школы, N4,1998, с.67-71.
11. Лукина М.М. Основы деятельности методиста. ГУО Администрации Самарской области, - Самара: СГМЦДЮТ, 1997.
12. Методические рекомендации в помощь педагогу, работающему над образовательной программой. - Самара: СГМЦДЮТ, 1996.
13. Методические рекомендации по проектированию программ педагогов дополнительного образования. - Оренбург: ОЦДЮТ, НПЛ «Поиск», 1996.
14. Методические рекомендации по составлению образовательных программ учебного заведения.. Под общей редакцией Кузнецовой Л.Е. - М.: Московский департамент образования, 1995.
15. Михайлычев Е.А. Поэтапная диагностическая деятельность педагога // Педагогическая диагностика. 2004. №2 4. С. 22-54.
16. Мурзакова О.Г., Маслов А.Б.Что нужно знать пелагогу об авторской программе.Ж.Дополнительное образование и воспитание,-М,2006,№2,с.12-15.
17. Параметры и критерии оценки дополнительных программ в учреждении дополнительного образования детей.Рекомендации в помощь методистам и руководителям образовательных учреждений: ж. Дополнительное образование и воспитание, М. :2007,№7,с. 13-17.
18. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Б.М Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
19. Подобед С.О.Проектирование и разработка инновационных программ дополнительного образования : ж.Дополнигельное образование и воспитание,

М.:2006№7,с.16-18.

20. Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования. Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции, - С-П., 1995г.
21. Сиденко А.С., Чернушевич В.А. Как стать автором педагогической разработки? Ж. «Школьные технологии», №26, 1996, с. 84.
22. Соколова А.Н., Гончаров С.А. «Методические рекомендации «Организация психологического сопровождения образовательного процесса в УДОД», Самара, 2007.
23. Шинкевич И.В. Основные понятия педагогической инноватики (научно-методический аспект). - Ярославль: Ярославский областной центр детей и юношества.

Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Годовой календарный учебный график

МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Акурай» на 2022 - 2023 учебный год

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом МОУ «ООШ с.Акурай» на 2022 - 2023 учебный год, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1. Продолжительность учебного года

Начало 2022 - 2023 учебного года - 1 сентября 2022 года

Классы	Продолжительность учебной недели
1 класс	33 учебных недель
2 - 4 класс	34 учебных недель
5 - 8 класс	34 учебных недель
9 класс	33 учебных недель

Окончание учебного года:

9 класс - 25 мая 2022 года 1 - 8 класс 28 мая 2022 года

2. Продолжительность учебных периодов

В 1 - 4, 5 - 9 классах учебный год делится на четверти

1 - 9 классы		
Четверть	Количество учебных недель	Продолжительность учебного периода
I четверть	8 недель	С 1.09.2021 по 30.10.2022
II четверть	8 недель	С 7.11.2022 по 27.12.2022
III четверть	10 недель	С 09.01.2023 по 23.03.2023
IV четверть	8 недель	С 03.03.2023 по 28.05.2023

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы - 31.10.2022 -06.11.2022 (7 дней);

Зимние каникулы - 26.12.2022-08.01.2023 (14 дней);

Весенние каникулы -24.03.2023-02.04.2023 (9 дней).

Всего каникулярное время - 30 дней

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 13.02.2023-19.02.2023 г

4. Режим работы образовательного учреждения

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

5-дневная учебная неделя для 1 классов, обучающихся по образовательным программам начального общего образования;

5-дневная учебная неделя для 2-4 классов, обучающихся по образовательным программам начального общего образования;

5-дневная учебная неделя для 5-9 классов, обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Регламентирование образовательного процесса на день:

^ обучение осуществляется в одну смену;

^ начало занятий в 9 часов 00 минут;

^ обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения:
 - в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
 - в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание звонков и продолжительность перемен.

Расписание звонков для обучающихся 1 — 9 классов Продолжительность перемен:

1-ый класс	2- 9-ые классы
1 перемена- 20 минут	1 перемена - 10 минут
2 перемена (динам. пауза) - 40 минут	2 перемена - 20 минут
3 перемена- 20 минут	3 перемена - 20 минут
4 перемена - 20 минут	4 перемена - 10 минут
	5 перемена - 10 минут
	6 перемена - 30 минут

Класс	Мероприятие №1			Мероприятие №2
	организация входного утреннего фильтра до начала занятий в школе»			«Закрепление кабинетов»
	вход	время начала термомет	время начала занятий	
1,3	основной	8.40	9:00	1,3
2,4	основной	8.50	9:00	2,4

5	№2 дополнительный	8:35	9:00	Математика
6	№2 дополнительный	8:40	9:00	История
7	№2 дополнительный	8:45	9:00	Русский язык
8	№2 дополнительный	8.50	9:00	География
9	№2 дополнительный	8.55	9:00	Биология

Расписание звонков:

1 -ый класс		2- 9-ые классы
1,2 четверть	3,4 четверть	
1 урок 9.00 - 9.35	1 урок 9.00 - 9.45	1 урок 9.00 - 9.45
2 урок 9.55 - 10.30	2 урок 10.05 - 10.50	2 урок 9.55 - 10.40
3 урок 11.10 - 11.45	3 урок 11.30 - 12.15	3 урок 11.00- 11.45
4 урок 12.05 - 12.40	4 урок 12.35 - 13.20	4 урок 12.05 - 12.50
		5 урок 13.00 - 13.45

		6 урок 13.55 - 14.40
		7 урок 15.10 - 15.55

5. Промежуточная аттестация обучающихся. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 2-9 классов, проводимой в формах, определенных учебным планом школы на 2022-2023 учебный год, и в порядке, установленном образовательным учреждением. Локальным актом МОУ «ООШ с. Акурай» промежуточная аттестация предусмотрена по итогам четвертей и годовая. Проводится в последнюю неделю четверти. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются педагогическим советом школы на текущий год.

Классы	Сроки проведения промежуточной аттестации			
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
2 - 4 класс	8 неделя	7 неделя	10 неделя	8 неделя
5 - 8 класс	8 неделя	7 неделя	10 неделя	8 неделя
9 класс	8 неделя	7 неделя	10 неделя	7 неделя

6. Государственная (итоговая) аттестация

Государственная (итоговая) аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная (итоговая) аттестация является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены

Министерством образования и науки Российской Федерации. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов определяются Министерством образования и науки Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

**Учебный план
по реализации общеразвивающих программ дополнительного образования на
2022-2023 учебный год**

	Учебный предмет	кол-во кружковцев	Количество часов	Кадровое обеспечение	Формы промежуточной аттестации
1.	«Инфознайка»		1 час	Ворсина И.А	Участие в научно-практической конференции, в
2.	«Книга – лучший друг»		1 час	Тюкавкина Е.И.	Участие в научно-практической конференции, в конкурсах, Акциях
3.	«Физика вокруг нас»		1 час	Аршинская Т.В.	Участие в научно-практической конференции, в
4.	«Экологическая азбука»		1 час	Башмакова К.Ю.	Участие в научно-практической конференции, в
5.	«Занимательная математика»		1 час	Аршинская Т.В.	Участие в научно-практической конференции, в конкурсах, Акциях
6.	«Занимательная математика»		1 час	Бянкина Г.В.	Участие в научно-практической конференции, в конкурсах, Акциях

7.	«Очумелые ручки»		1 час	Баранова С.А.	Участие в конкурсах и выставках
8.	«Спортивные игры»		1 час	Граманчукова Л.О.	Участие соревнований
9.	«Волейбол»		1 час	Пешкова Л.С.	Участие в соревнованиях

**Расписание занятий, секции и кружков дополнительного образования
на 2022-2023 учебный год**

направление	Кружки		
Техническое	«Инфознайка»	Ворсина И.А.	Вторник 15.30
Естественнонаучное	«Физика вокруг нас»	Аршинская Т.В.	Четверг 15.30
Естественнонаучное	«Экологическая азбука»	Башмакова К.Ю.	Пятница 15.30
Естественнонаучное	«Занимательная математика»	Аршинская Т.В.	Пятница 15.30
Художественное	«Очумелые ручки»	Баранова С.А.	Суббота 13.00
Естественнонаучное	«Занимательная математика»	Бянкина Г.В.	Вторник 14.30
Естественнонаучное	«Книга – лучший друг»	Тюкавкина Е.И	Среда 14.30
Спортивные секции			
физкультурно-спортивной направленности	Волейбол	Пешкова Л.С.	Среда 16.30
физкультурно-спортивной направленности	Спортивные игры	Граманчукова Л.О	Понедельник 14.30

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования;
- тестирование;
- зачёты;
- взаимозачёты;
- опрос;
- участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях),
- защита проектов и т. п.

Мониторинг.

Для отслеживания результативности можно использовать:

- педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, введение оценочной системы);
- мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка воспитанника, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление фото отчётов).

Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

Система оценки результатов освоения образовательной программы.

- Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:
- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные,

непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые)

О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции). Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Формы контроля

Изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;

Посещение и анализ занятий;

Посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;

Организация выставок и презентаций

Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях и т.д.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Виды контроля

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль - с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль - с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей

Формы подведения итогов

Документальные формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы отражают достижения каждого обучающегося. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы. К ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д. — документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося

Приложение3

Методические материалы, обеспечивающие реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Методические виды продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
2. Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
3. Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Метод – способ деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого

взаимодействия между всеми детьми

3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Приём - конкретное проявление определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг, вокально-тренировочные упражнения, лабораторные работы и др. Возможно использование формы как приема.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение занятий: ,музыкальные инструменты, спортивные снаряды и оборудование, швейные машинки, зеркала, приборы, декорации, костюмы, микрофоны, компьютер, телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, мультимедийный проектор, диапроектор, и др.

ПАСПОРТ программы для Навигатора дополнительного образования

Уважаемые педагоги! В соответствии с законодательством «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196

«Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.11 Порядка). В связи с этим ежегодно обновляется и Паспорт программы в Навигаторе.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДЛЯ НАВИГАТОРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (с изменениями 2021г.)

1.	Полное наименование программы	должно быть отражено полное название программы (строчными буквами без сокращений).
2.	Публичное наименование программы	должно начинаться со слова «Программа». В названии программы должны быть использованы французские кавычки («ёлочки»). Пример: Программа «Шахматы»
3.	Краткое описание программы	должно привлекать внимание родителя своим посылом, содержанием (ограничение в 140 символов).
4.	Описание программы	должно содержать минимум 3-6 абзацев и раскрывать актуальность и новизну программы, преимущество обучения по ней, её отличительные особенности от других программ. В каждом абзаце должно быть 2-3 предложения.
5.	Учебный план	должны быть отражены основные разделы учебной программы по годам (уровням) и желательно с указанием часов.

6.	Цель программы	должны быть указаны цель программы и задачи по достижению цели. Рекомендуется разделять их на личностные, метапредметные и предметные.
7.	Ожидаемые результаты	Результаты должны соответствовать задачам. Рекомендуем отражать личностные, метапредметные и предметные результаты. Описание рекомендуется заполнять по аналогии: "У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества: ... В результате реализации программы обучающиеся будут знать: . В результате реализации программы обучающиеся будут уметь: ...»
8.	Особые условия	должна быть отражена информация об особых условиях, (ограничение по состоянию здоровья, программа платная и т.д., и т.п.).
9.	Преподаватели	должна быть указана информация о каждом педагоге (преподавателе), включающая в себя: - обязательную информацию -ФИО, квалификация, сведения о занимаемой должности, ученой степени и ученом звании. - дополнительную информацию - краткие сведения о повышении квалификации (не более, чем за последних 3 года); перечень наиболее важных публикаций, разработанных учебных пособий; перечень наиболее значимых профессиональных достижений педагога и обучающихся (не более, чем за 3 года), др.
10.	Материально-техническая база	заполняется согласно разделам программы: - Учебное помещение. - Материально-техническое обеспечение.

		- Информационное обеспечение.
11.	Обложка	должна быть фотография с занятий. Она не должна содержать текст и не должна быть скачена из Интернета.
12.	Галерея	дополнительные фотографии с занятий, которые придадут программе большую наглядность
13.	Видеоматериал	загружается с канала YouTube. Код вставки видео вставляется в раздел Основное - Код видео (под разделом Описание расписания) уже в сохраненной программе.

Образец титульного листа

Полное название образовательного учреждения

Рассмотрена на заседании

УТВЕРЖДЕНА

педагогического (методического)

приказом от ____ 202 _ г

№ _____

совета ” __ ” _____ 202_ г.,

протокол № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

_____ направленности

« »

(название)

подвид (разноуровневая(уровень), модульная, сетевая, комплексная,
конвергентная и др.)

Возраст обучающихся:
Срок реализации программы:

Автор-составитель программы: ФИО, должность,
квалификационная категория

Населенный пункт, год

Образец оборота титульного листа

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения. Зам. директора ОУ по НМР (УВР) /

Методист _____ / _____
 « _____ » _____
 Подпись ФИО
 202 г.

